

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
Ворошиловского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2017г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ Центр
Ворошиловского района
Волгограда»
Е.С. Принева
Введена в действие
Приказ № 185 от 01.09.2017г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Лидер»

Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Красноперова Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

Волгоград
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Содержание программы	10
1.3.1	Учебно-тематический план	10
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	11
1.4	Планируемые результаты реализации программы	16

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	20
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение программы	20
2.2.2.	Информационное обеспечение.	20
2.2.3.	Кадровое обеспечение	21
2.2.4.	Психолого-педагогический мониторинг	21
2.2.5.	Методическое обеспечение программы	22

2.3. Список литературы (основной)

24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Подростковый возраст один из самых сложных в развитии ребенка. Главным приоритетом для детей в этом возрасте становится группа сверстников, в которой они хотят занять лидерские позиции.

В соответствии с системной теорией лидерства, оно рассматривается как процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер – как субъект управления этим процессом. Таким образом, заняв лидерские позиции, подросток получает больше средств для самовыражения и самореализации. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая выражается в высоком уровне мотивации к деятельности в социально значимых делах.

Существует много теорий относительно предпосылок необходимых для развития качеств позволяющих подростку стать лидером. В последнее время все больше специалистов в области педагогики и психологии склоняются к мнению, что любой подросток может стать лидером путем тренинга коммуникативных, организаторских способностей, если он мотивирован.

Как указывает Уманский¹, успешное выполнение организаторской деятельности связано с организаторскими способностями, включающими следующие специфические свойства:

- психологическую избирательность – умение личности полно отражать психологию организуемой группы при решении ею поставленной задачи;

¹ Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: - М.: Молодая гвардия, 1980

- практически-психологическую направленность ума – подразумевает знания в области социальной и практической психологии, а также желание и готовность применять эти знания в жизни;
- психологический такт.

При этом даже если подросток не желает становиться лидером в группе сверстников, развитие вышеперечисленных навыков позволит ему эффективно общаться, планировать свое время, принимать самостоятельные решения, а следовательно легче добиваться поставленных жизненных целей.

Направленность программы «Лидер»: социально-педагогическая.

При разработке программы были учтены требования:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 года № 1008;

-Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

-санитарных норм (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Новизна программы состоит в сочетании элементов классического обучения в виде лекций по психологии межличностного общения, конфликтологии, с интерактивными элементами традиционного тренинга, таких как психологические игры и упражнения, что дает программе следующие преимущества:

- занятия, построенные таким образом не только доступны для восприятия подростков;
- использование технологий, традиционно относящихся к тренингу, делают занятия увлекательными и интересными для детей, ведь при такой форме работы подростки имеют возможность непосредственного взаимодействия со сверстниками без страха быть осмеянным, так как его действия продиктованы целью конкретного упражнения, а не являются выражением личной симпатией к конкретному лицу. Проявление заинтересованности в общении, в том числе и с противоположным полом, является сложной задачей для многих подростков, поэтому возможность отработать навыки сотрудничества в «безопасной» является актуальной задачей возраста.

Актуальность программы

Актуальность программы обоснована большой востребованностью в подготовке лидеров, ориентированных на общественную деятельность. Программа помогает сориентировать подростков на социальные и нравственные ценности, предполагает создание условий для расширения знаний, развитие коммуникативных и организационных умений и навыков, результатом чего является не только благоприятное разрешение внутриличностных конфликтов возникающих как этап развития личности, но и повышения ее психологической и эмоциональной устойчивости.

Отличительные особенности программы

Программа «Лидер» предусматривает сочетание традиционных методов обучения и методов активного обучения, таких как анализ и проигрывание конкретных ситуаций, групповой дискуссии и рисунки, психологические игры и упражнения, проектная деятельность,

Занятия по данной программе включают в себя как теоретический блок, виде лекций расширяющих знания подростков в области психологии межличностного общения, конфликтологии.

В практической части занятий отрабатываются навыки необходимые для повышения эффективности общения, приемы уверенного поведения, способы управления собственным эмоциональным состоянием и, а также формирование способности проявлять эмпатийное и толерантное отношения к окружающим.

В силу того, что при реализации программы много времени отводится на отработку практических навыков в форме тренинговой работы, необходимо обозначить принципы, которые обеспечивают ее эффективность.

Принципы организации и работы тренинговой группы

Важнейшим условием успешной работы тренинговой группы является понимание ее ведущим основных принципов организации этой формы общения.

1. *Принцип гетерогенности*, то есть предпочтительно объединение в тренинговую группу подростков, различающихся по полу, степени знакомства.

2. *Принцип постоянного состава группы*. Тренинговая группа работает наиболее продуктивно и в ней возникают особые процессы, способствующие самораскрытию участников, если она закрыта, то есть работает постоянный состав участников, и нет непрерывного притока новых членов на каждом занятии. Это означает, что после начала занятий не следует включать новых участников, и крайне нежелательно, чтобы приступившие к занятиям уходили из группы до полного окончания тренинга.

3. *Принцип диалогизации взаимодействия*, то есть равноправного и полноценного межличностного общения во время занятий группы.

4. *Принцип постоянной обратной связи*, то есть непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе тренинга. Благодаря именно обратной связи человек может корректировать свое последующее поведение, заменяя неудачные способы общения на новые, проверяя эффективность их воздействия на окружающих.

5. *Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер.* С одной стороны, для тренинга характерен высокий эмоциональный накал, участники искренне переживают происходящие в группе события. Это помогает им настроиться на откровенность, в большей мере доверять партнерам, становиться более гуманными по отношению друг к другу. Но, с другой стороны, тренинг активизирует и интеллектуальные аналитические процессы – обсуждение событий. И главная форма такой интеллектуальной деятельности – групповая дискуссия, которая используется на протяжении всех занятий.

Для любого тренинга чередование интеллектуальной и эмоциональной нагрузки является принципиально важным, так как длительность однородных занятий может привести к переутомлению и снижению эффективности проводимых этюдов.

6. *Принцип добровольного участия,* как во всем тренинге, так и в его отдельных занятиях и упражнениях. Участник должен иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности в ходе работы группы. Принудительно личностные изменения в положительном смысле, как правило, не происходят и не следует требовать этого от участников.

7. *Принцип изолированности.* Безусловным требованием является полная уверенность участников в том, что их никто не подслушивает. Если у ведущего есть необходимость вести аудио- или видеозапись занятия, он должен получить согласие всех членов группы.

8. *Принцип свободного пространства.* В помещении для занятий должна быть возможность свободного передвижения участников, их расположения по кругу, объединения в микрогруппы по 3 – 5 человек, по 7 – 8 человек, а также для уединения. Естественно, что это возможно лишь в том случае, когда стулья, столы и другая мебель, используемая для тренинга, могут легко перемещаться, а помещение должно быть достаточно просторным.

Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Лидер» от 13 до 15 лет.

Объем и сроки реализации: программа реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов за весь период обучения составляет 36 часов.

Формы занятий:

Организация деятельности детей на занятиях по программе «Лидер» предполагает очную форму обучения.

По количеству учащихся преобладает групповая работа, в том числе работа в микрогруппах.

По дидактической цели можно выделить следующие виды занятий программы:

- вводное и итоговое занятие;
- комбинированные;
- занятия по изучению нового материала;
- занятие по применению и совершенствованию умений и навыков;
- занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков;
- занятия контроля и проверки знаний, умений и навыков.

Режим занятий

Название программы	Количество обучающихся	Количество	Количество	Количество
		занятий в неделю	в часов в неделю	в часов в год
«Лидер»	15	1	1	36

Способы проверки результатов.

Для проверки и контроля результатов реализации программы и освоения ее содержания учащимися используются методы:

- психолого-педагогическое наблюдение
- викторины, кроссворды
- тесты, в том числе психологические.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель реализации программы обучить техникам эффективного и бесконфликтного общения, способствовать повышению коммуникативной и организаторской культуры подростков.

Задачи программы:

Предметные:

- способствовать развитию коммуникативной и психологической культуры.
- познакомить подростков с основами знаний в области социальной психологии и конфликтологии.

Метапредметные:

- развивать навыки работы в группе, эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях.
- обучить основам конструктивного общения.

Личностные:

- создать условия для развития лидерских качеств у подростков.
- развивать умение делать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения.
- способствовать формированию мотивации к социально-значимой деятельности.